

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dipaparkan pada bab sebelumnya, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Terdapat perbedaan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa antara siswa yang belajar dengan menggunakan pendekatan konstruktivisme dengan siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional. Hal ini berdasarkan pada hasil analisis *test-t* diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_a diterima dan H_0 ditolak.
2. Tidak terdapat perbedaan *self-efficacy* matematis siswa antara siswa yang belajar dengan menggunakan pendekatan konstruktivisme dengan siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional. Hal ini berdasarkan pada hasil analisis *test-t* diperoleh $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka H_a ditolak dan H_0 diterima.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah peneliti lakukan, maka peneliti menyarankan hal-hal sebagai berikut:

1. Dalam penerapan pembelajaran dengan pendekatan konstruktivisme diharapkan pada penelitian berikutnya pembagian kelompok tidak terlalu banyak, sehingga anggota kelompok akan lebih banyak sehingga mempercepat proses mereka membangun pengetahuan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Diharapkan kepada guru/peneliti selanjutnya untuk menerapkan pembelajaran dengan pendekatan konstruktivisme lebih efektif dan efisien di dalam kelas, sehingga masih terdapat waktu untuk membahas banyak soal latihan untuk meningkatkan kemampuan kognitif siswa.
3. Untuk peneliti selanjutnya, peneliti menyarankan jika ingin meneliti ranah afektif siswa sebaiknya melakukan penelitian dengan rentang waktu yang lebih lama dari yang peneliti gunakan, sehingga perubahan pada ranah afektif siswa akan terlihat.